

## **VIATGE AL FONS DEL MAR EN BATISCAF**

Educació Infantil i Cicle Inicial d'Educació Primària  
**Centre de Recursos Educatius del Mar**

### **EL MAR DES DE LA SUPERFÍCIE**

Els dies clars i assolellats són els millors per fer un passeig pel mar. Només cal tenir un vaixell a punt, i saber navegar. Els vaixells tenen una part fora de l'aigua (des d'on es condueix i es mira el paisatge) i una altra a sota per al motor. Des de dalt veiem les onades que van i vénen. Al cel hi veiem gavines que pesquen peixos amb el bec. Per mirar l'aigua amb atenció, tirem l'àncora per tal de no moure'ns del lloc. Hi descobrim bancs de peixos, potser de sardines: neden en grup, totes juntes i seguint la mateixa direcció. Per seguir-les amb el vaixell, hem de recollir l'àncora i navegar rere d'elles, però s'ha entortolligat al fons i no hi ha manera de fer-la pujar. Haurem de capbussar-nos per seguir la corda sota l'aigua fins trobar-la i desencallar-la.

### **El descens en submarí**

Sort que al vaixell hi tenim un batiscaf, un petit submarí per a navegar submergits. Té finestres tancades amb vidres, perquè no hi entri aigua, un llum com el dels fars d'un cotxe, per veure el fons del mar, i es mou amb un motor. Amb ell podrem arribar fins a l'àncora i, mentrestant, explorarem les profunditats.



### **Al mar només hi ha peixos?**

Al mar hi ha peixos de tota mena. Hi veiem un tauró espasa. Té molta gana!

Tots els peixos en fugen, dels taurons: dos peixos globus s'han amagat darrere d'uns eriçons de mar. També hi ha meduses, que tenen diverses formes i colors. Un altre animal curiós és el cargol de mar: s'assembla als seus parents terrestres per la closca, però té llengua, llarga i blava. Les estrelles de mar també són animals: poden tenir cinc braços o més amb els quals "caminen" pel fons del mar. I el cavall marí? Quan descargola la llarga cua per moure's sembla una petita serp. És molt espantadís i s'amaga entre les roques per



qualsevol cosa... A més a més, no podem oblidar les plantes marines: viuen al fons, entre les roques, i de vegades n'hi ha tantes que formen prats. La majoria s'anomenen algues.

Al fons del mar també podem trobar-hi persones que hi neden: són els submarinistes. Es vesteixen amb un vestit especial per no mullar-se i per no ferir-se amb rascades. Duen unes ampolles d'aire penjades com una motxilla, per poder respirar sota l'aigua, aletes als peus per nedar més ràpid i ulleres especials per veure millor tot el que hi ha.

### **El més fons dels fons**

Un submarinista ens explica que, al fons del mar, sovint troba coses que mai no haurien de ser allà: escombraries que es llencen des dels vaixells, trastos que ja no es fan servir... Però també vaixells antics que van naufragar, de vegades carregats amb grans gerres que servien per transportar oli, vi, blat i moltes altres coses.

Seguint la corda que ens ha de dur fins a l'àncora, topem amb un gran pop que la té ben agafada amb les seves vuit potes. Encara que ens sembli enorme, no ens farà cap mal. Espantadís, veu un peix amb ganes de menjar-se algú i deixa l'àncora de pressa: és el peix abismal, que viu als fons més foscos del mar. Per això és quasi negre i no sembla molt simpàtic.

### **Una altra vegada a la superfície**

Encara tenim temps de veure gambes, que com les llagostes o els escamarlans, són dures per fora però toves per dins, i molt saborosos al plat... També trobem musclos, i aquella medusa que hem conegut fa una estona, que se la menjarà d'un cop una tortuga famolenca. Les tortugues són animals que poden viure dins l'aigua, on neden molt lleugeres, i a la terra, on caminen matusserament.

Un cop a la superfície, a tocar de la petita illa, entre les roques, a més a més de musclos i petxines, podem trobar-nos uns habitants curiosos: els crancs, amb les potes acabades en forma de pinça llestes per pessigar qualsevol enemic o el nostre peu... Abans de marxar, un dofí ens ve a acomiadar: sembla que ens saludi i ens vulgui acompanyar fins a la platja.



## PROPOSTES PER TREBALLAR A L'AULA

· **Trobar el camí.** Els continguts d'aquesta sessió brinden nombroses possibilitats de treball sobre l'espai en un sentit ampli. Es poden plantejar exercicis (gràfics o de seguir amb el dit) de, per exemple, trobar el camí de la corda fins a l'àncora, o de seguir el camí de la tortuga per trobar la medusa.

· **On és el tauró.** Per treballar la relació espacial, també podem preparar imatges d'alguns éssers d'aquest viatge i disposar-los en una superfície, i expressar de manera verbal la relació entre ells (a sota de, a sobre de, al costat de, a prop de, lluny de, etc).

· **Qui s'ha amagat darrere la roca?** Donat que durant la sessió apareixen tants elements, podem proposar un joc de retentiva tipus "memo" presentant unes quantes imatges i retirant-ne una un cop s'ha fet una observació atenta, que disposarem sota una imatge de roca mentre els infants mantenen els ulls tancats. En una segona observació han d'endevinar quin element està darrere la roca.

· **Qui viu al mar?** Sota aquesta pregunta podem abordar una activitat triple de preguntar als infants què en sabem, dels éssers marins (acotat a una sola espècie o al nombre que ens convingui), què més voldríem saber i, després d'indagar sobre les possibles respostes, què hem après. Aquest treball pot proposar-se com una activitat d'una estona o com un veritable projecte de trimestre, que evidentment portaria a treballar des d'àrees diverses de manera interdisciplinària.